

УДК 378.1

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

© *О.А. Воскрекасенко, Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского (г. Пенза, Россия)*

**FUTURE TEACHERS SOCIAL ADAPTABILITY FORMATION IN
THE CONTEXT OF THE PERSONAL SOCIALIZATION PROBLEM**

© *O.A. Voskrekasenko, Penza State Pedagogical University (Penza, Russia)*

В статье раскрываются сущность, структура и основные направления развития социальной адаптивности будущих педагогов как интегративной характеристики личности, выступающей внутренним условием её успешной социализации и отражающей способность к выбору стратегий адаптации. Особое внимание уделяется характеристике влияния факторов социализации на выбор будущими педагогами адаптационных стратегий.

Ключевые слова: социальная адаптивность, будущий педагог, образовательный процесс, социализация, факторы социализации.

The article describes the nature, structure and main directions of the future teachers' social adaptability development as the integrative characteristics of the person serving the internal condition of his successful socialization and showing the ability to choose adaptation strategies. Special attention is paid to the socialization factors influence characteristics to choose adaptation strategies by future teachers.

Key words: social adaptability, future teacher, educational process, socialization, socialization factors.

E-mail: voskr99@rambler.ru

Современная социокультурная ситуация трансформирующегося общества значительно усложняет процесс социализации молодёжи. В силу недостаточности жизненного опыта она испытывает трудности, связанные с неумением найти паритет между социальным и индивидуальным. В условиях усиления роли институциональных механизмов социализации именно современное образовательное учреждение призвано формировать модели продуктивного адаптивного поведения молодёжи, способствующие достижению ими баланса между адаптацией в обществе и обособлением в нём, составляющего сущность успешной социализации личности.

В этой связи перед системой высшего педагогического образования встаёт задача профессиональной подготовки специалистов, адаптивных к меняющимся обстоятельствам среды и готовых, в свою очередь, содействовать успешной социализации учащихся. Решение этой задачи возможно через целенаправленное формирование у студентов (будущих педагогов) способности к адаптации – социальной адаптивности.

Под социальной адаптивностью будущего педагога нами понимается интегративная характеристика личности, выступающая внутренним условием её успешной социализации и отражающая способность к выбору

стратегий адаптации, отвечающих потребностям личности и оптимизирующих взаимодействие с социальной средой. Стратегии адаптации – это “осознанные и неосознанные, регулярные или случайные действия (бездействия), обеспечивающие личности субъективно воспринимаемое, объективно складывающееся состояние личностной адаптированности” [4, с. 40].

На осуществление студентами (будущими педагогами) выбора стратегий адаптации оказывает влияние целый комплекс внешних (связанных с особенностями среды) и внутренних (связанных с особенностями личности как субъекта адаптации) факторов. Особое место среди внешних факторов занимают макро-, мезо- и микрофакторы социализации. В свою очередь, среди макрофакторов социализации на выбор стратегий адаптации заметное влияние оказывают такие факторы, как общество и государство. Общество осуществляет это влияние через гендерную, возрастную и социальную структуру, определяющую модели поведения личности в адаптационной ситуации в зависимости от её половой, возрастной, а также социальной принадлежности. В свою очередь государство – через официальную идеологию и пропаганду, формирующую у граждан определённую систему ценностей и убеждений, реализуя социальный заказ через государственную систему образования, в частности, через учреждения высшего профессионального образования.

В ряду мезофакторов социализации заметную роль в выборе стратегий адаптации играют такие факторы, как средства массовой коммуникации и субкультура. Как показывают многочисленные исследования, СМК весьма существенно влияют на усвоение людьми всех возрастов широкого спектра социальных норм, ценностных ориентаций и установок, которые лежат в основе осуществляемого личностью выбора адаптационных стратегий (А.А. Коренной, А.В. Мудрик, М.В. Полянская, С.И. Розум и др.). Выполняя когнитивную функцию, СМК повышают уровень информационной компетентности будущего педагога и его психологической грамотности в ситуации профессионального и межличностного взаимодействия, способствуя формированию социальной компетентности. Помимо этого, СМК расширяют поведенческий репертуар в ситуации адаптации.

Что касается негативного влияния СМК, то оно во многом определяется возрастными и индивидуальными особенностями личности. Так, в студенческом возрасте уже сложилась определённая система ценностей и установок и информация, противоречащая им, либо не воспринимается, либо истолковывается сообразно личностным взглядам. Более того, студенты (будущие педагоги) относятся к достаточно образованным слоям населения, с высоким уровнем информационной компетентности, что снижает негативные аспекты воздействия СМК.

Влияние субкультуры как мезофактора социализации на выбор стратегий адаптации особенно велико именно в подростковом и юношеском возрасте. Молодёжная субкультура, выступая в качестве стилизованного механизма социализации, накладывает отпечаток на систему ценностных ориентаций человека, оказывает существенное влияние на то, как человек соотносит себя с социумом, какие модели поведения предпочитает в адап-

тационной ситуации. Однако, как отмечает А.В. Мудрик, “субкультура влияет на социализацию человека постольку и в такой мере, поскольку и в какой мере группы, которые являются её носителями, референтны (значимы) для него” [3, с. 272]. Поэтому особое место среди микрофакторов социализации, оказывающих влияние на выбор стратегий адаптации, занимают группы сверстников, выполняющие функцию приобщения к культуре общества, к превалярующим в нём нормам поведения в определенных ситуациях.

В ситуации групповой адаптации особенно важно точно оценить перспективность предлагаемых группой стратегий адаптации и выбрать наиболее приемлемую, отвечающую потребностям личности, либо на их основе создать собственную адаптационную стратегию. Так, например, исследования показывают, что наиболее часто выбираемой в студенческой группе стратегией адаптации является стратегия пассивного подчинения условиям среды, позволяющая удовлетворить потребность в принадлежности к группе, что в первые годы студенческой жизни крайне необходимо для обучающихся [1]. Вместе с тем, слепое копирование поведения группы и подчинение большинству чревато чувством глубокой внутренней неудовлетворённости и невозможностью успешной адаптации по внутреннему критерию. В этой связи особое значение приобретает работа куратора по формированию общественного мнения в студенческой группе на основе социально значимых ценностей и установок, создание максимально благоприятного микроклимата для саморазвития и самореализации каждого обучающегося [6].

Наряду с группой сверстников значимую роль в формировании предпочтительных форм адаптационного поведения играет семья. Социализация человека в семье осуществляется, главным образом, благодаря действию традиционного механизма, т.е. неосознаваемого, некритического восприятия норм, ценностей, эталонов поведения, господствующих в семье. Так, студент (будущий педагог), зачастую обладая более высоким уровнем психологической грамотности, чем родители, на подсознательном уровне усваивает их не всегда продуктивные формы адаптационного поведения. Это, в свою очередь, сказывается на формировании защитных механизмов и комплексов, оказывающих влияние на соотношение активных и реактивных стратегий адаптации.

Иной характер воздействия на выбор личностью стратегий адаптации имеет такой фактор, как воспитательные организации. С одной стороны, они влияют на своих членов стихийно в процессе их взаимодействия, с другой – именно в воспитательных организациях осуществляется целенаправленный педагогический процесс как часть относительно контролируемой социализации. Так, например, в учреждениях высшего профессионального образования осуществляется педагогическое сопровождение адаптации обучающихся [5]. Оно включает в себя два взаимосвязанных направления: активизацию педагогического потенциала учреждения как социокультурной образовательной среды и развитие адаптационных способностей обучающихся как внутреннего фактора, определяющего успешность адаптации.

В ходе педагогического сопровождения адаптации у обучающихся формируются социальная нормативность, коммуникативные способности,

информационная компетентность, адекватная самооценка как регулятор адаптационной деятельности, а также расширяется репертуар моделей поведения в адаптационной ситуации, что объективно способствует осуществлению личностью более эффективного выбора стратегий адаптации. Вместе с тем, повышение потенциала образовательного учреждения как средового фактора, оказывающего влияние на выбор стратегий адаптации, связано с выявлением комплекса внутренних факторов, определяющих эффективность осуществляемого личностью выбора, и их целенаправленным развитием в ходе педагогического сопровождения адаптации обучающихся.

Внутренние факторы, определяющие эффективность осуществляемого личностью выбора стратегий адаптации, составляют структуру социальной адаптивности как интегративной личностной характеристики. Их выявление позволяет определить направления деятельности по целенаправленному формированию и развитию социальной адаптивности будущих педагогов в образовательном процессе вуза. На чём и остановимся далее.

Важное место в структуре социальной адаптивности будущего педагога занимает мотивационно-ценностный компонент. Это связано с тем, что ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей активность личности. Особое место в успешной адаптации играет мотивация на успех (А.А. Баранов, А.Р. Кудашев, С.А. Пакулина, А.А. Реан). Мотивированного на успех человека в ситуации адаптации отличает высокая активность, инициативность, осознанность действий. Такие люди отдают предпочтение активным стратегиям адаптации, направленным на изменение ситуации в сочетании с самоизменением и самосовершенствованием. Тогда как человек, мотивированный на неудачу, чаще использует стратегии избегания, ухода от контакта со средой и погружения в свой внутренний мир.

Наряду с мотивацией на успех, на эффективность выбора адаптационных стратегий оказывает влияние установка на поисковую активность (В.В. Аршавский, С.М. Бондаренко, В.С. Ротенберг, Ю.М. Десятникова). Под поисковой активностью понимается “деятельность, направленная на изменение ситуации или её субъективного осмысления при невозможности заранее предвидеть результаты своих действий, но при постоянном учёте этих результатов на каждой стадии деятельности” [2 с. 19]. Исходя из адаптивного характера поисковой активности, перед педагогом встает задача формирования установки на поисковую активность в рамках развития социальной адаптивности будущего педагога.

Мотивация на достижение успеха, сформированность установки на поисковую активность способствуют успешной социальной адаптации лишь при условии соответствия имеющихся у личности ценностных ориентаций существующим в обществе нормам морали, т.е. моральной нормативности. Особое значение моральная нормативность играет в педагогической деятельности. Педагог, являясь транслятором культуры от старшего поколения к младшему, способствует приобщению детей к системе общечеловеческих ценностей, формирует моральную нормативность своих воспитанников.

Помимо мотивационно-ценностного, в качестве значимого структурного компонента социальной адаптивности будущего педагога выступает

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ...

когнитивный компонент. Как субъект адаптационного процесса, будущий педагог обладает целым рядом психологических свойств и характеристик, оказывающих влияние на процесс социальной адаптации. Система знаний и представлений о себе позволяет ему выбрать оптимальные стратегии адаптации с учётом своих сильных и слабых сторон, особенностей протекания эмоционально-волевых и мыслительных процессов (Н.Г. Колызаева, М.В. Ромм, Е.И. Савонько, Н.Е. Шафажинская и др.). С другой стороны, активное самопознание личностью своих индивидуальных психологических особенностей способствует формированию адекватной самооценки, выступающей одним из важнейших факторов регуляции адаптационной деятельности.

Структуру когнитивного компонента социальной адаптивности будущего педагога также составляет система знаний и представлений об основных закономерностях, приёмах и способах адаптации в новых условиях, отражающих накопленный всей историей человечества опыт выработки адаптационных стратегий. В этой связи одним из наиболее распространённых вариантов осуществления адаптационного поведения становится обращение к уже существующим в арсенале общества стратегиям или модификация и усовершенствование отдельных стратегий из числа уже известных.

Особое место в когнитивном компоненте социальной адаптивности будущего педагога занимают знания правил эффективного общения и поведения в конфликтной ситуации. Это связано, с одной стороны, со спецификой социальной адаптации, с другой, со спецификой педагогической профессии. Так, на значимость для успешной адаптации знаний в области эффективного общения как составной части коммуникативной компетентности указывают работы А.Р. Акимовой, И.В. Баковой, С.В. Гринько, К.П. Зайцевой, Ю.Ю. Мерзляковой, М.В. Ростовцевой и др. В свою очередь, коммуникативная компетентность является важной составляющей в общей профессиональной компетентности педагога (А.А. Бодалев, Н.В. Казаринова, В.А. Кан-Калик, Н.В. Ключева, Ю.А. Конев, В.Н. Куницына, А.К. Маркова и др.).

Вместе с тем, наличие определённого знания ещё не гарантирует эффективности его применения в ситуации адаптации. В этой связи социальная адаптивность будущего педагога включает в себя операционно-деятельностный компонент. В ряду важнейших его составляющих выступают: навыки саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовой ситуации; умения действовать в ситуации выбора и целенаправленно строить модель своего поведения в ситуации адаптации; владение техникой эффективного общения и разрешения конфликтной ситуации.

Так, анализ работ М.В. Жуйковой, А.В. Зобкова, Е.И. Манаповой, Н.А. Нестер, С.А. Пакулиной и др. позволяет сделать вывод о взаимосвязи сформированности навыков саморегуляции психоэмоционального состояния в стрессовой ситуации и успешности адаптации. Особую роль данные навыки играют в педагогической деятельности, способствуя не только успешной профессиональной адаптации, но и сохранению психического здоровья педагога.

Успешному осуществлению выбора адаптационных стратегий будущим педагогом также способствует сформированность у него умения действовать в ситуации выбора и целенаправленно строить модель своего поведения в

ситуации адаптации (постановки цели, определения и формулирования проблемы, генерации альтернатив, выбора оптимального варианта, выполнения решения с последующей проверкой и подтверждением его эффективности).

В структуру операционно-деятельностного компонента социальной адаптивности будущего педагога также входит владение техникой эффективного общения и разрешения конфликтной ситуации, включающей в себя такие умения и навыки, как: умение вступления в контакт, навыки активного слушания, невербальные коммуникативные умения и навыки, умение предупреждать и разрешать конфликтные ситуации и др. Данные умения и навыки, составляя основу коммуникативной компетентности будущего педагога, не только способствуют его успешной социальной адаптации, но и выступают основанием для эффективного педагогического взаимодействия.

Целенаправленное развитие социальной адаптивности будущего педагога как способности выбирать наиболее эффективные стратегии адаптации возможно через формирование её компонентов: мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного. Данный подход к развитию социальной адаптивности будущего педагога строится на признании его субъектом собственного развития и жизнедеятельности. Педагог, активизируя саморегуляционные процессы, стимулируя позицию ответственного выбора в ходе адаптации, создает условия для достижения студентом (будущим педагогом) баланса между адаптацией и автономизацией в обществе, что и составляет сущность успешной социализации личности; выступает одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к личностной и профессиональной самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воскресенко О.А. Развитие адаптационных способностей обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования : Учебное пособие. – Пенза : ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2010. – 240 с.
2. Десятникова Ю.М. Психологические условия адаптации старшеклассников к новой социальной действительности : дисс. ...канд. психолог. наук. – М., 1996. – 187 с.
3. Мудрик А.В. Социализация человека : Учебное пособие. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 624 с.
4. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект : Монография. – Новосибирск : Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.
5. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Педагогическое сопровождение адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу технического вуза : Учебно-методическое пособие. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009. – 116 с.
6. Сергеева С.В., Воскресенко О.А., Калашикова С.С. Организация деятельности наставника студенческой группы в высшей школе: теория и практика : Учебно-методическое пособие. – Пенза : Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2009. – 61 с.